

**ANEXO V (continuación)**

**CONTENIDOS DE LA PARTE COMÚN DE LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**

**EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS / FRANCÉS)**

**1. TEXTOS.**

**Contenidos**

- Interpretación de textos escritos extraídos de los medios de comunicación sobre temas de actualidad o de la vida cotidiana: información global e informaciones específicas.
- Producción de textos propios con una estructura lógica, cohesionados y coherentes.
- Recursos gramaticales (estructura de la oración, tiempos verbales simples y compuestos, adverbios, conjunciones, oraciones subordinadas, etc.) necesarios para la interpretación y la producción de textos con las siguientes funciones:
  - Describir personas, gustos, intereses, recuerdos y experiencias, objetos y lugares.
  - Expresar planes, intención, voluntad o decisión de hacer algo, necesidad, obligación y ausencia de obligación, prohibición, capacidad, posibilidad, suposición, consecuencia, acuerdo y desacuerdo, quejas, deseos, sentimientos, opiniones y consejos.
  - Formular hipótesis, condiciones, argumentos y comparaciones, preguntas e instrucciones.
  - Narrar hechos pasados, presentes y futuros.
- Vocabulario necesario para la interpretación y la producción de mensajes sobre los siguientes temas:
  - Información personal, aspecto físico, partes del cuerpo, carácter, familia, amigos, intereses...
  - Actividad cotidiana y temas de actualidad (experiencias personales, aficiones, ocio, lugares, salud, alimentación, medioambiente).
  - Viajes y medios de transporte: vacaciones, hoteles, idiomas ...
  - Profesiones y ocupaciones. El desempleo.
  - Los estudios y el sistema escolar.



## **Criterios de evaluación**

- Extraer las informaciones globales y específicas de textos escritos de diferentes tipos relacionados con la realidad cotidiana o referidos a la actualidad, extraídos de revistas, periódicos, etc.
- Redactar textos que demanden una planificación y una elaboración reflexiva de contenidos cuidando la corrección lingüística, la cohesión y la coherencia y utilizando un vocabulario variado.
- Utilizar las estructuras gramaticales y funciones principales adecuadas al tipo de texto requerido.
- Utilizar expresiones y vocabulario adecuado.
- Usar conectores básicos en la redacción para darle cohesión y coherencia al texto.
- Emplear con corrección los verbos en los tiempos y personas adecuadas, cuidando la concordancia y la secuencia temporal.
- Hacer los cambios pertinentes en la frase para pasar de singular a plural, de forma afirmativa a negativa o interrogativa, de presente a pasado o futuro.
- Encontrar en el texto sinónimos y antónimos, identificar campos semánticos, ayudándose de la deducción por su parecido a la lengua materna o a otra lengua extranjera, por su categoría gramatical, por el contexto, por su formación u origen, etc.

## **2. CULTURA Y SOCIEDAD.**

### **Contenidos**

- Identificación e interpretación de los elementos sociales y culturales más significativos de los países de lengua inglesa / francesa.
- Comparación de sociedades y culturas: similitudes y diferencias significativas entre costumbres y comportamientos, actitudes, valores o creencias entre hablantes de la lengua extranjera y de la propia.
- Reconocimiento de la lengua extranjera para profundizar en conocimientos que resulten de interés a lo largo de la vida personal y profesional.

### **Criterios de evaluación**

- Comprender e interpretar, en los textos seleccionados, informaciones que sean propias de la civilización de los países de lengua inglesa/francesa.
- Analizar, a través de documentos, aspectos geográficos, históricos, artísticos, literarios y



sociales relevantes de los países de lengua inglesa/francesa.

- Contrastar esas manifestaciones socioculturales con las correspondientes de la cultura propia.

